

kompetencje XXI w.

Czynniki zmian:

starzenie się społeczeństwa, kryzys demograficzny

technologiczne – automatyzacja, robotyka, AI

kryzys klimatyczny

aktywność zawodowa

50



YEAR

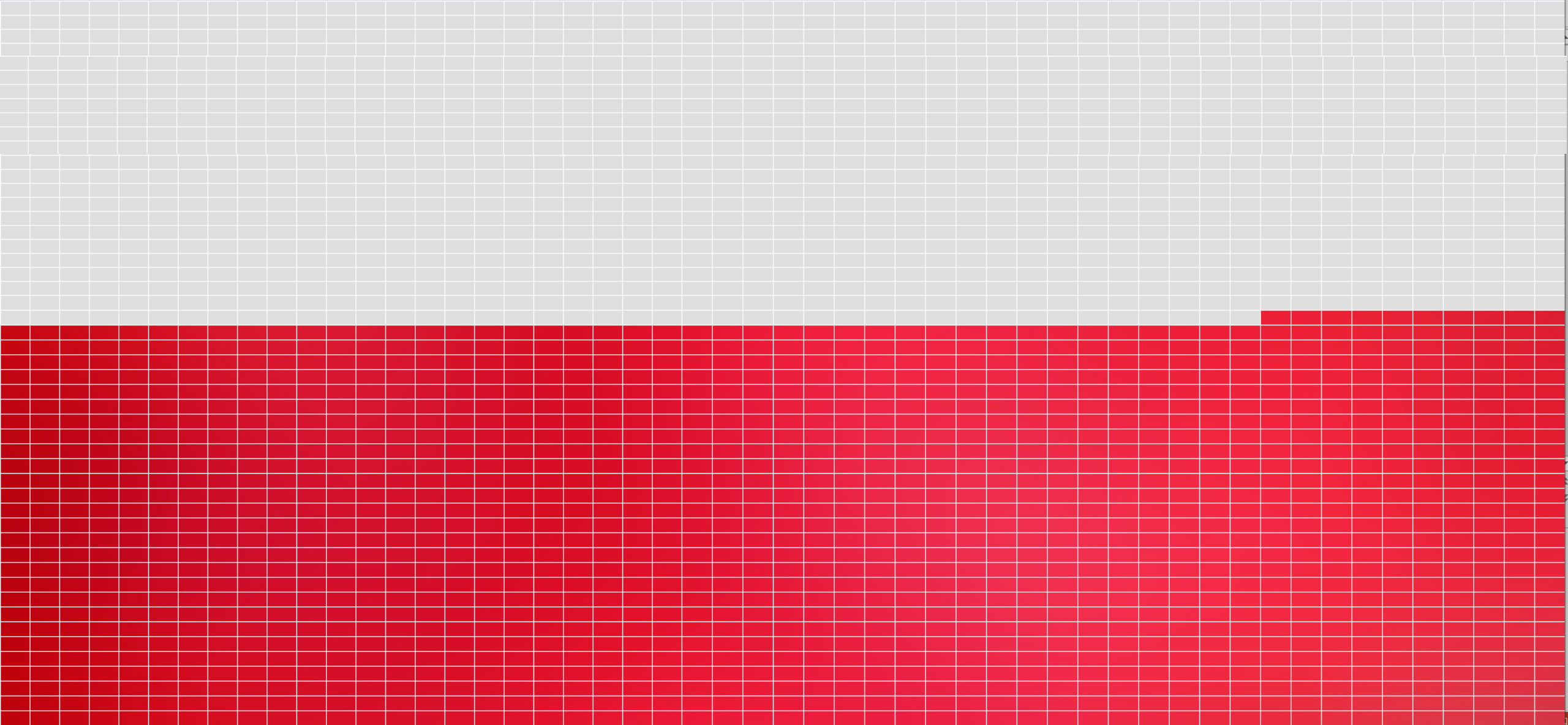
JANUARY							FEBRUARY						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
26	27	28	29	30	31	1	30	31	1	2	3	4	5
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27	28	1	2	3	4	5
30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

MARCH							APRIL						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
27	28	1	2	3	4	5	27	28	29	30	31	1	2
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31	1	2	24	25	26	27	28	29	30
3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7

MAY							JUNE						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7	29	30	31	1	2	3	4
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	30	1	2
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9

JULY							AUGUST						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
27	28	29	30	31	1	2	27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31

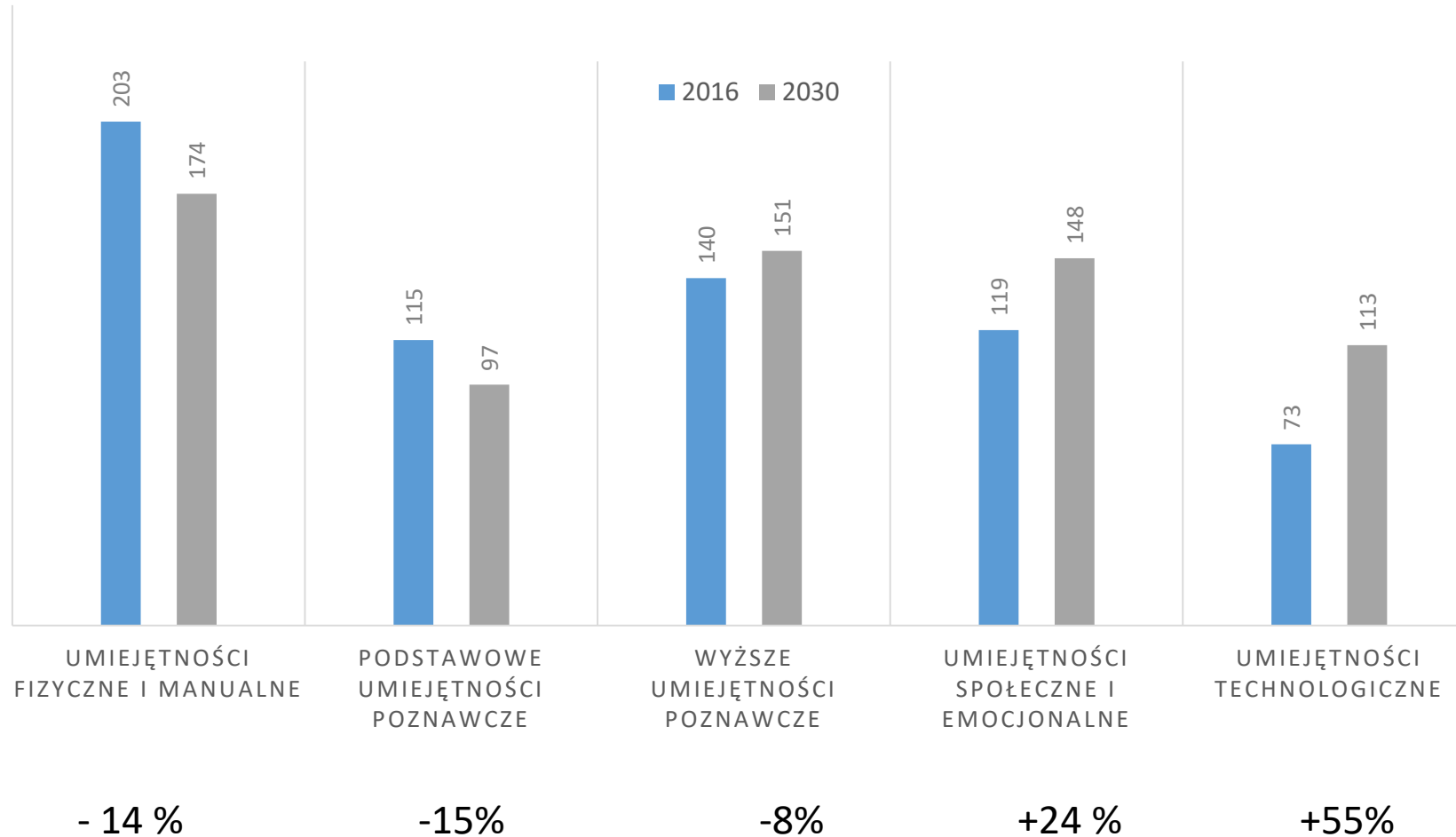
46	56	66	76			
2020	2030	2040	2050	2060	2070	2080
	25	35	45	55	65	75



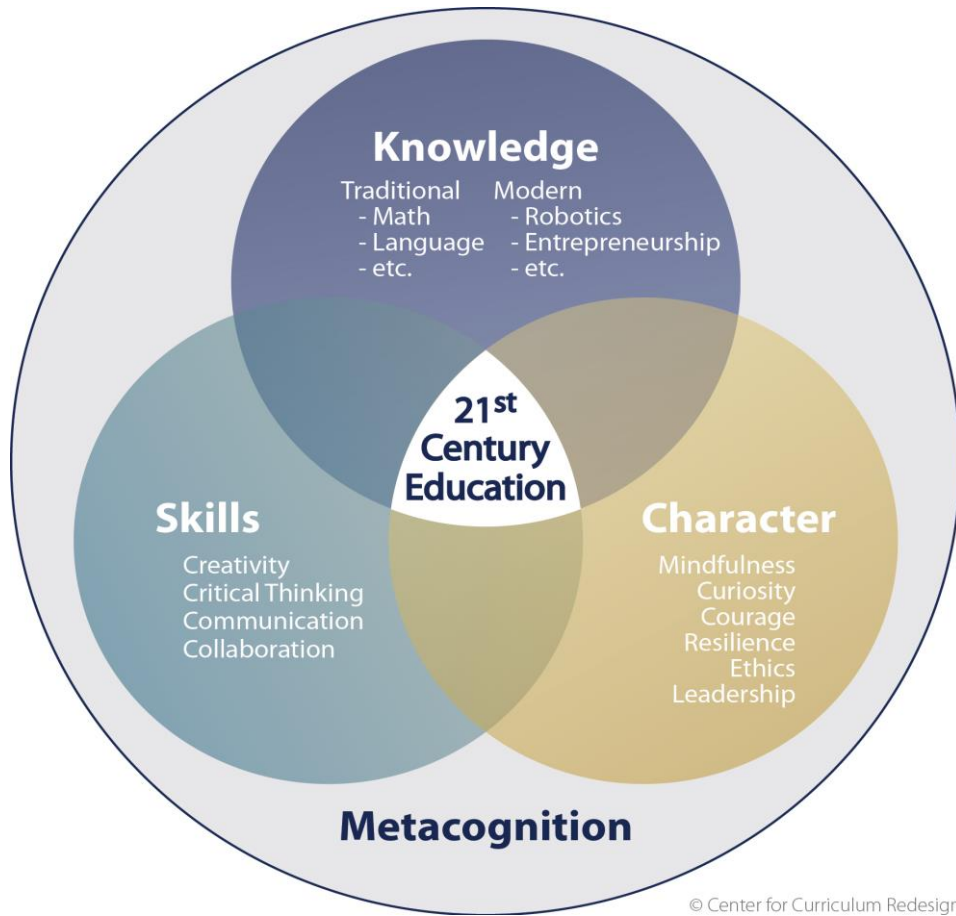
50 lat x 53 tygodnie = 2650 tygodni
22 lata x 53 tygodnie = 1166 tygodni
28 lat x 53 tygodnie = 1484 tygodnie

- **47%** istniejących zawodów może zniknąć do roku 2030
- **65%** dzieci urodzonych po 2007 r. będzie pracowało w zawodach, które jeszcze nie istnieją

Oszacowana liczba godzin przepracowanych w Europie i Stanach Zjednoczonych, 2016 vs. 2030 r. (szacunek w miliardach)



//// 4 WYMIARY EDUKACJI CENTER FOR CURRICULUM REDESIGN



UMIEJĘTNOŚCI (To co robimy z tym, co wiemy) - 4 C: *Creativity, Critical Thinking, Communication, Collaboration*

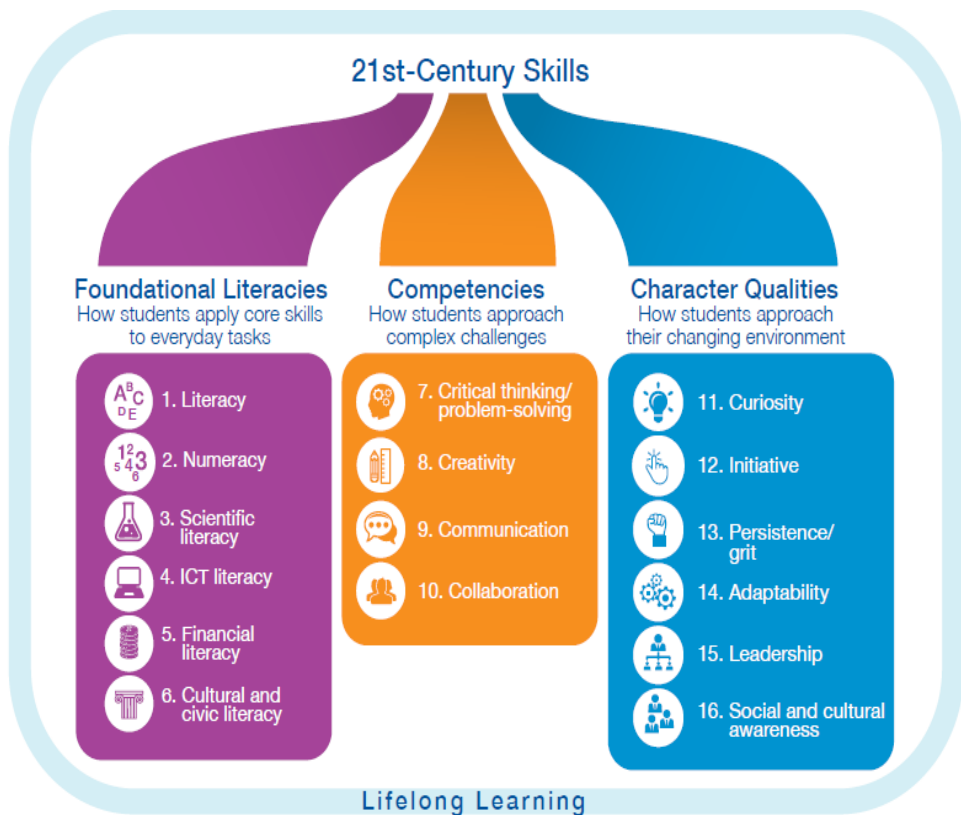
- kreatywność
- krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów
- komunikacja
- kooperacja

CHARAKTER (Jak się zachowujemy i w jaki sposób angażujemy się w otaczający nas świat)

- uważność (mindfulness)
- ciekawość
- odwaga
- odporność
- etyka
- przywództwo

ŚWIADOME MYŚLENIE (Metacognition) - rozwijanie umiejętności uczenia się, nastawienie na rozwój (Growth Mindset)

//// RAPORT "NEW VISION FOR EDUCATION" WORLD ECONOMIC FORUM 2015



UMIĘJĘTNOŚCI

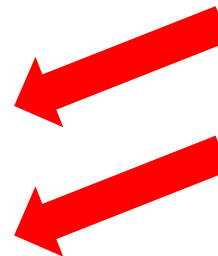
ZWIĄZANE ZE ZŁOŻONYMI WYZWANIAM

- Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów
- Kreatywność
- Komunikacja
- Współpraca

CECHY CHARAKTERU

KLUCZOWE DLA FUNKCJONOWANIA W ZMIENIAJĄCEJ SIĘ RZECZYWISTOŚCI

- Ciekawość
- Inicjatywa
- Wytrwałość
- Elastyczność i zdolność adaptacji
- Przywództwo
- Świadomość społeczna i kulturalna



//// KOMPETENCJE GLOBALNE PISA / OECD - Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (2018)



Umiejętności globalne:

- rozpoznawanie problemów lokalnych, globalnych i międzykulturowych
- rozumienie i docenianie perspektyw i światopoglądów innych osób
- zaangażowanie w otwarte, adekwatne i efektywne interakcje międzykulturowe
- działanie na rzecz dobra wspólnego i zrównoważonego rozwoju

Szukamy tych, którzy myślą samodzielnie

„Szukamy tych którzy posiadają: umiejętności weryfikacji informacji, analizy ich wzajemnych korelacji, umiejętność poskładania rozsypanych danych i wyławianie z nich kluczowych sensów czy prawdopodobieństw. Szukamy tych, którzy myślą samodzielnie, a nie tych, którzy potrafią zapamiętać klucze i schematy testów.

Wyścig, w którym dzisiaj bierzemy udział, nie jest wyścigiem o dostęp do wiedzy. Wiedza jest dziś powszechnie dostępna. Na świecie trwa wyścig o talenty, które potrafią tę wiedzę wykorzystać i zagospodarować”

Andrzej Klesyk





UNIVERSITY OF
OXFORD



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

Tutoriale na Oxbridge

- tutoriale obowiązkowe, wykłady opcjonalne
- esej około 2000 słów
- ~ dwa eseje na tydzień
- ~ 144 tutoriali w ciągu 3 lat
- 1 na 1, 1 na 2
- 60 minut
- różni tutorzy, częściowy wybór

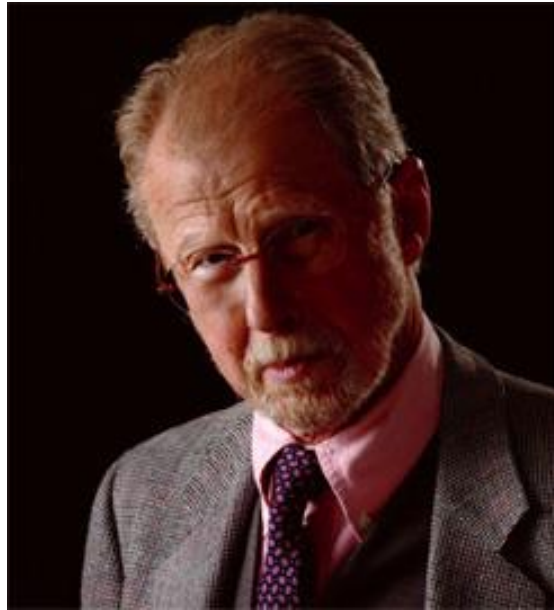


Efekty?



- przyjemność intelektualna
- wolność wypowiedzi
- głębsza samodzielności
- sprawniejsza decyzyjność
- pewniejsza autoprezentacja

Michael Korda



Modern Languages,
Magdalen College, Oxford
Redaktor naczelny
Simon & Schuster

Austin Gill, jeden z wiodących ekspertów jeśli chodzi o Mallarme miał wyjątkowy umysł i wręcz magnetyczną osobowość. Nauczył mnie myśleć i wyrażać moje myśli. Pokazał mi również, że jest przyjemność w zmaganiu się intelektualnie z problemem, nawet jeśli sam problem nie jest przyjemny.

Jeśli ktoś był w stanie przetrwać godzinny ogień pytań Gilla odnośnie poezji francuskich symbolistów, to poradzi sobie na jakimkolwiek spotkaniu gdziekolwiek na świecie.

... zdobyłem olbrzymią intelektualną ciekawość, głównie na skutek trzech lat myszkowania po bibliotece kolegium Magdalen ...

Kryzys klimatyczny - od <projekt życie> do <adaptacja> Głębość adaptacja / prof. Jam Bendell

1. rezyliencja (co chcemy ocalić?)
zdolność przystosowywania się do zmieniających się warunków, z zachowaniem norm i wartości przydatnych do przetrwania.
2. rezygnacja (co musimy porzucić)
koniecznością porzucenia tych zasobów, zachowań i przekonań, których utrzymywanie mogłoby pogorszyć sytuację
3. rewitalizacja (co możemy przywrócić)
powrót do postaw dotyczących życia i umiejętności które uległy erozji w naszej zglobalizowanej cywilizacji

nastawienie na rozwój



czym jest?
jak je wzmacniać?

nastawienie usztywnione
(fixed mindset)

przekonanie,
że umiejętności
i inteligencja są stałe:
- albo je masz, albo nie
- niektórzy ludzie
z natury są zdolni,
a inni nie.





nastawienie na rozwój
growth mindset

przekonanie,
że umiejętności
i inteligencja
są efektem ich rozwijania
ludzie są dobrzy w czymś
zawdzięczają to swojej
pracy,
a ludzie, którzy nie są,
po prostu nad tym
nie pracowali.

kontrolujemy swoje możliwości

umiejętności są rozwijane

możemy się uczyć i rozwijać



myśli wspierające

myśli hamujące

nie kontrolujemy swoich możliwości

umiejętności są wrodzone

nie ma możliwości uczenia się i rozwoju

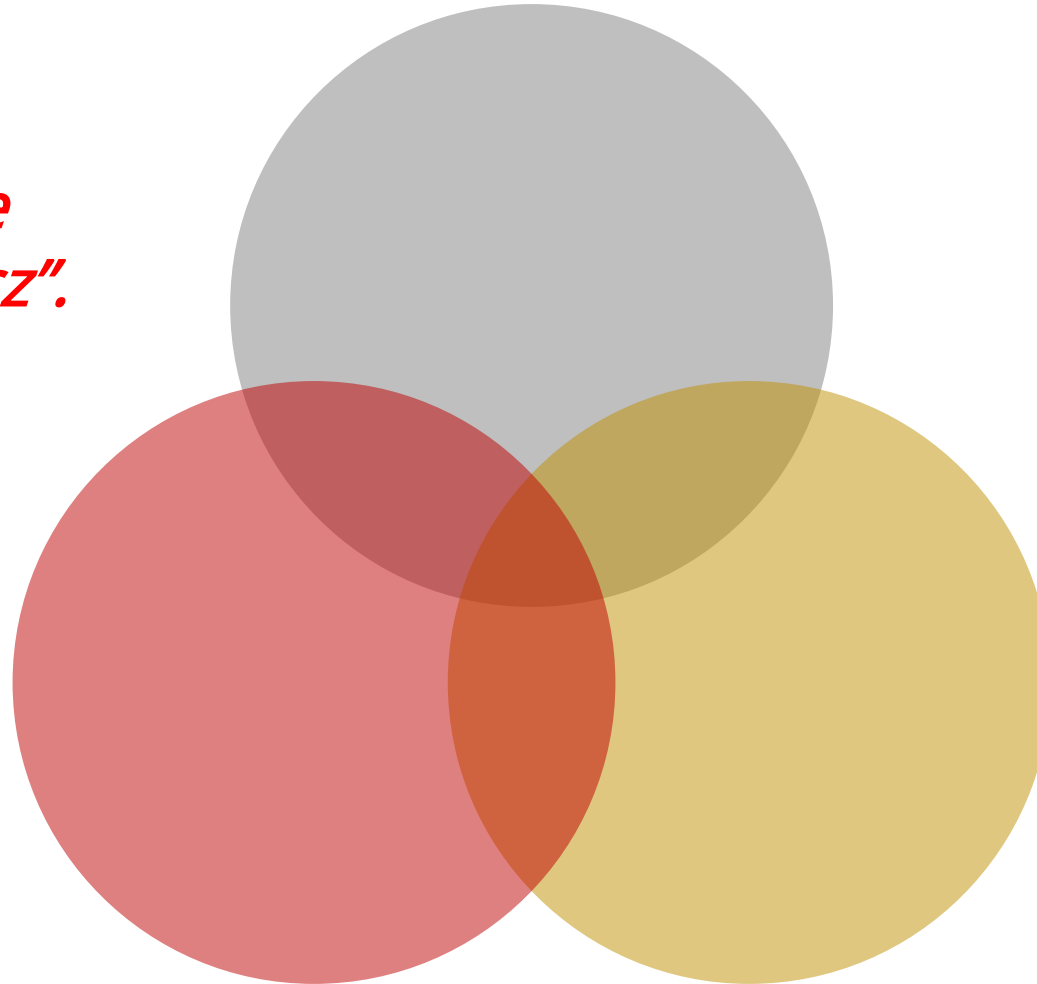
wpływ na umiejętność uczenia się
(podejście do czynników rozwojowych)

nastawienie na tożsamość		nastawienie na rozwój
negatywny, niekonieczny, nieużyteczny wysilasz się wtedy, gdy nie jesteś wystarczająco dobry	wysiłek	ważny, użyteczny, prowadzi do rozwaju
unikanie, łatwe poddawanie się postrzegane jako zagrożenie	wyzwania	podejmowane, wytrwałość postrzegane jako szansa
negatywne, zniechęcające, unikane	błędy	uczymy się na nich
nic nie wnosi, odbierana osobiście, trzeba się przed nią bronić	informacja zwrotna	doceniasz i wykorzystujesz

CO SPRAWIA CI
PRZYJEMNOŚĆ, RADOŚĆ?
CO DODAJE ENERGII?

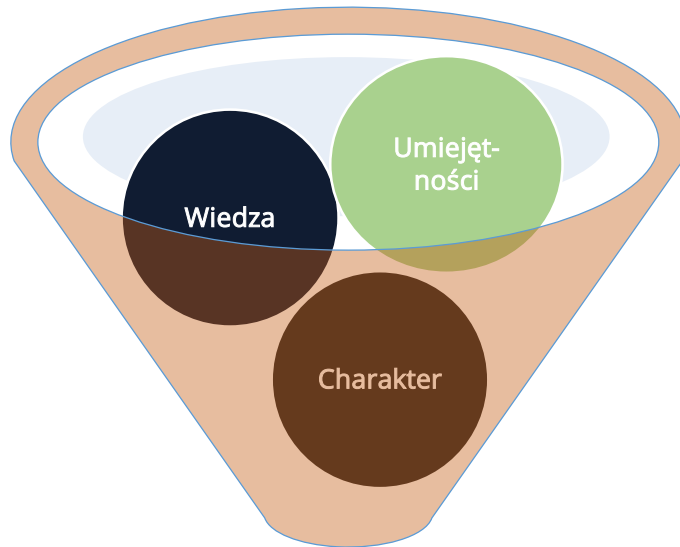
ZASADA JEŻA:
*„Lis wie wiele
rzeczy, ale jeź wie
jedną ważną rzecz”.*

CO ROBISZ
DOBRZE,
SPRAWNIE?
DO CZEGO MASZ
PREDYSPOZYCJE?

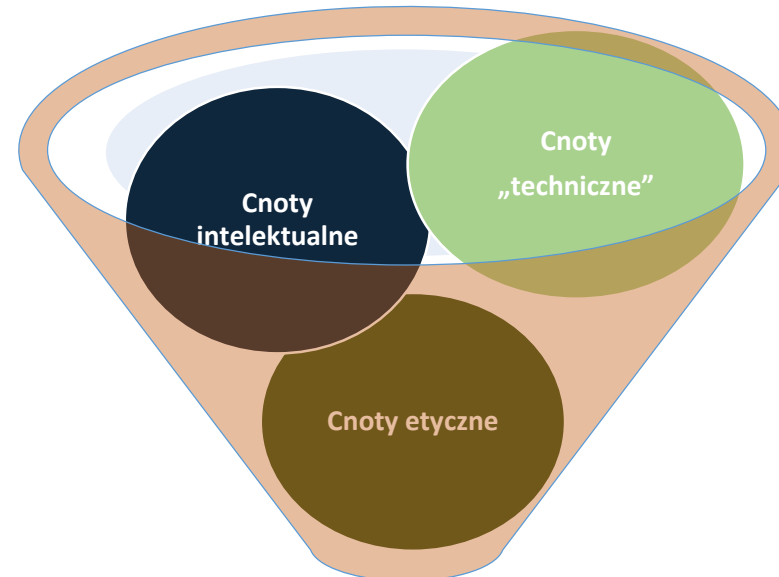


CZEGO LUDZIE POTRZEBUJĄ?
JAK MOŻESZ TYM SŁUŻYĆ
INNYM?
CO MOŻE ZNALEŹĆ
POŻYTECZNE ZASTOSOWANIE?
W JAKI SPOSÓB MOŻESZ
ZAROBIĆ NA TYM PIENIĄDZE?

Uniwersalne cele edukacji na wiek I, XXI i CXXI



wykształcony człowiek



dobry człowiek,
dobre życie

Krzysztof Słaboń
kslabon@gmail.com